

TRIVSELSPOLITIK PÅ BRYRUP SKOLE

BRYRUP SKOLE – VORES SKOLE

*Sammen skaber vi de gode og motiverende rammer for læring
Sammen skaber vi og reparerer vi de sociale fællesskaber,
hvis der er tegn på mobning eller mistrivsel*

Denne folder giver et overblik over de vigtigste forhold omkring skolens og SFO'ens arbejde med trivsel, som både skolens personale, elever og forældre er fælles om. Jo bedre vi kender til disse forhold des bedre kan vi støtte op om dem og få dem til at leve i hverdagen - til glæde og gavn for børnenes skolegang.



Skolens værdiregelsæt

2

Hvordan skaber vi trivsel – også digitalt på Bryrup Skole

3

Hvis mobning (antimobbestrategi)

4



Skolens værdiregelsæt

På Bryrup Skole har vi identificeret tre grundlæggende værdier, som vi mener danner forudsætningen for god trivsel, stort læringsudbytte og ikke mindst medvirker til at danne livsduelige samfundsborgere.



Fællesskab er vigtig, fordi børn der indgår i trygge, respektfulde og forpligtende fællesskaber, oplever forskellige voksne, der tager ansvar i åbne og ligeværdige relationer

Faglighed er vigtig, fordi fagligt kompetente voksne har fokus på at skabe anerkendende og udviklende læringsmiljøer

Engagement er vigtig, fordi engagerede voksne er med til at skabe motiverede børn, der bevarer nysgerrigheden og lysten til at lære

Bryrup Skole skal være et rart sted at være for eleverne, forældrene og alle ansatte. Derfor har vi udfærdiget nogle konkrete retningslinjer for god adfærd på skolen og pejlemærker for, hvordan der opnås trivsel for eleverne og de ansatte:

- Vis hensyn til alle på skolen.
- Behandl andre med respekt – som du gerne selv vil behandles!
- Vær positiv overfor undervisningen, læreren og kammeraterne – så bliver udbyttet størst.
- Lad dig høre og lad andre blive hørt.
- Pas godt på skolens ting – mange andre skal bruge dem efter dig.
- Åbenhed, ærlighed og ansvarlighed fra alle, der bevæger sig på skolen – store som små.
- Her står ingen alene, men alle står sammen!

Hvordan skaber vi trivsel på Bryrup Skole

Jo stærkere fællesskab, jo bedre trivsel!

På Bryrup skole arbejder vi for at skabe trivsel i hverdagen for alle børn.

Trivselspolitikken er udarbejdet af skolebestyrelsen, og skolelederen har ansvaret for, at politikken bliver fulgt. Politikken skal sikre, at vi kan blive ved med at have en skole, som er præget af tryghed, respekt og tolerance og dermed sikre et godt læringsmiljø.

På Bryrup Skole ser vi trivsel som en forudsætning for en god skole. Vi lægger os helt op ad Silkeborg Kommunes Sammenhængende børne & unge – politik, der siger, at læring og trivsel er hinandens forudsætninger; børn og unge kan ikke lære uden at trives og de trives, når de lærer.

Trivselsarbejdet er således en vigtig, kontinuerlig og naturlig del af hverdagen på Bryrup Skole, og vi benytter blandt andet den nationale trivselsmåling til at analysere og kvalificere arbejdet med såvel undervisningsmiljø som social, faglig og fysisk trivsel. Trivselsarbejdet er de voksnes ansvar, men børnene involveres i hvordan der følges op på den nationale trivselsmåling, så de oplever, at deres svar har betydning og at de har indflydelse på og medansvar for løsningerne.

Skolefællesskab

Skolefællesskabet for hele skolen er af stor betydning for børnenes trivsel og vi har derfor fokus på trivsel og samhørighed på tværs af alder og klasser. For at styrke skolefællesskabet prioriterer vi f.eks. fælles morgensang, legepatrulje, temadage og -uger, venskabsklasser og fagdage på tværs af klasser i skolens afdelinger. I skolens SFO er der dagligt fællesskabs-skabende aktiviteter på tværs af alder.

Klasséfællesskab

I alle klasser er der fokus på at opbygge og fastholde en inkluderende klassekultur båret af tryghed, tolerance og respekt. Der udarbejdes aftaler og samværsregler for klassen. Fællesskabsfremmende aktiviteter og samarbejdsøvelser er gennemgående. Der arbejdes med digital dannelse på 2.,4.,6. og 8. årgang. Vi bruger materialet "Dit liv på nettet". Bevægelse er en fast del af hverdagen og fremmer såvel den fysiske som den sociale og faglige trivsel. Klassens trivsel er et tilbagevendende tema på forældremøder, og klasseforældrerådet bliver guidet til aktivt at gå ind i arbejdet med at fremme trivslen. (Se folderen til nye forældrerødder på skolens hjemmeside: <https://bryrup-skole.aula.dk/foraeldrerad>)

Individets trivsel

Når vi arbejder med trivsel på individniveau, er det altid i et tæt forældresamarbejde. I de tilfælde hvor der er behov for en indsats, ud over det klasseteamet kan varetage i det daglige, har vi interne ressourcepersoner, der har mulighed for at iværksætte særlige tiltag herunder trivselsgrupper. Vi har derudover forskellige mødefora, hvor

skolens personale og forældre kan få sparring af andre fagprofessionelle f.eks. sundhedsplejerske, skolepsykolog og læringsvejleder.

Hvis mobning

Skolen tolererer ikke mobning i nogen form, men hvis mobning opstår - uanset det store fokus på den gode trivsel - er det et fælles problem, som både skolen og forældre har ansvar for at forebygge og reagere på. Skolen har også pligt til at formulere en "Antimobbestrategi" som vi her opfatter som en integreret del af skolens trivselspolitik.

Definition af mobning

En forudsætning for at kunne løse konflikter omkring mobning i et samarbejde mellem elever, lærere, skoleledelse og forældre er, at der er en fælles opfattelse af, hvornår noget kan karakteriseres som mobning. I nedenstående forsøger vi her i trivselspolitikken at ramme ind, hvornår der er tale om mobning, defineret ud fra nyere forskning og pædagogisk viden på området. Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange, hvor angsten for at blive udstødt af fællesskab er dominerende. Mobbe-processer markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer og andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Mobning foregår kun, når der er en magt-ubalance i børnefællesskabet. Magt-ubalancen betyder, at det i gruppen er blevet socialt accepteret, at en eller flere regnes som mindre værd end andre. Derfor kan man sige, at mobning er udstødseshandlinger af systematisk karakter samt et gruppefænomen, som foregår i en social sammenhæng, som barnet ikke kan trække sig fra.

Tegn på mobning

Mobning er et forsøg på at skade en anden person og udelukke denne person fra fællesskabet og bærer typisk præg af foragt. For eksempel en bestemt elev i klassen. Mobning kan ske ved, at en bestemt person udpeges som mærkelig og dermed ikke som en del af gruppen. Man ser fx., at der skrives dårlige ting om en person, tage vedkommendes ting, true eller ignorere, bagtale, sprede rygter og/eller stopper ikke med at drille eller slå, selv om den anden siger stop.

Nogle gode pejlemærker som kan indikere, at der muligvis er tale om mobning og dermed utrygge børnefællesskaber er:

Når drilleri elever i mellem ikke længere er gensidigt og sjovt for begge parter, og hvor drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer, men bærer præg af systematisk eksklusion af en eller flere personer fra fællesskabet.

Når en konflikt ikke længere kan løses, fordi parterne ikke er ligeværdige; der er tale om en personfikseret konflikt, som har til formål at ekskludere én eller flere personer fra

fællesskabet.

Når der ses systematiske udstødelshandlinger frem for enkeltstående hændelser. Dvs. det er "normalt"/hverdag for alle, hvem der er udelukket, og at de samme personer bliver ydmyget og ekskluderet.

Utrygge klasser/årgange hvor der er en anspændthed mellem eleverne: de holder øje med hinanden, fordi hvis man træder ved siden af er der risiko for at blive nedgjort.

Når der er en lav tolerancetærskel i forhold til forskelle. Dvs. der ikke er plads til forskellighed i gruppen og tonen er hård.

Når empati for andre tilsidesættes af selv de elever, som ikke er åbenlyst involveret: Ønsket om at blive accepteret i gruppen fylder mere end medlidenhed overfor den, der bliver mobbet og derfor accepteres nedværdigende handlinger i elevgruppen, og at en eller flere personer er mindre værd end andre.

Ensomhed kan skabe grobund for mobning, og derfor kan det være tegn på mobning, når elever ofte opholder sig for sig selv og går rundt alene eller holder sig tilbage socialt og fagligt.

Foregribende indsatser

På Bryrup Skole har vi valgt at forebygge mobning gennem øget trivsel. Vi tror på, at stærke børnefællesskaber samt gode relationer mellem personale, elever og forældre er den bedste vej uden om mobningen. De foregribende indsatser er således beskrevet i ovenstående afsnit omkring "Trivselsfremme" både i fællesskaber og omkring det enkelte individ, og handler overordnet set om, at:

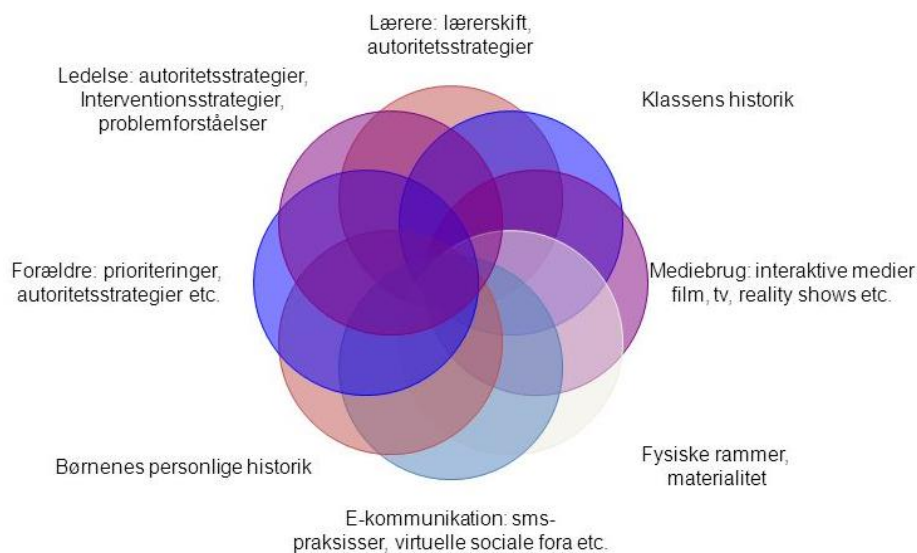
- Bryrup Skole vedbliver at bruge megen tid og ressourcer på sociale aktiviteter som styrker børnefællesskaber.
- Bryrup Skole fortsat har et tæt samarbejde med Bryrup børnehave så der fra et tidligt tidspunkt kan skabes dialog omkring børnekulturen og gruppedynamikker på hver årgang.
- Vi på skolen har fokus på god overlevering i forbindelse med overgange.
- Bryrup Skole støtter forældreråd og forældre i at tage ansvar for børnenes sociale liv udenfor skolen, fx via temaaftener, inspirationsmøder eller opbakning til "DropHouse" for de større klasser.
- At forældreråd sikrer mulighed for at skabe et godt forældresammenhold i klasserne via forskellige sociale arrangementer.
- At såvel personalet som forældre er rollemodeller for inkluderende, rummelige og tolerante fællesskaber og dermed har en god og anerkendende tone overfor skolen, forældre og børn.

Indgriben ved mobning

Som nævnt har nyere forskning vist, at mobning foregår omkring et gruppefællesskab, hvorfor årsagen og løsningen på problemet ikke findes hos mobberen eller

mobbeofferet alene. For at forebygge mobning er det nødvendigt at arbejde med kulturen i de fællesskaber, som børn indgår i. Skolen er således på vej væk fra at opfatte mobning som et sammenstød mellem personlighedstyper og arbejder nu i højere grad med at se mobning som en uønsket måde at organisere fællesskabet på. Hvis en klasse rammes af mobning, omfatter løsningen således en indsats i hele klassen og ikke blot en udpegning af enkeltindivider.

Dertil kommer, at mobning er et komplekst fænomen, som har rødder i meget andet end det, der foregår lige på skolen - nedenstående figur viser, hvor mange forskellige forhold som spiller ind på, hvorvidt der opstår klassekulturer med mobning eller trivsel:



Det er derfor, at det er i samarbejdet mellem forældre og lærere de bedste løsninger findes, når der skal gribes ind overfor mobning og mistrivsel. Skolen søger aktivt i samarbejde med forældrene at fremme trivslen og hæmme mobbemønstrene, når de forekommer. Grundlæggende set tror vi på, at alle børn har et behov for at høre til fællesskabet, og som voksne skal vi samarbejde om, at vores børn får opfyldt dette behov.

Man skal være opmærksom på den forskning, som peger på, at en del af de hidtil kendte handlemåder overfor mobning og mistrivsel, let kan virke mod hensigten.

Nedenfor er skitseret de forskellige trin i, hvordan skolen mere konkret går til værks, når der er identificeret en mobbekultur eller der er mistrivsel i en klasse:

- Forældre til børn i bekymrende konflikter orienteres altid.
- Teamet omkring klassen udarbejder, i samarbejde med skolens ledelse, en handleplan med indsatser, der skal bidrage til at oprette/genoprette et trygt klassemiljø.
- Forældregruppen informeres om- og inddrages i tiltagene.
- Klassen vil få at vide, at lærerne er opmærksomme på nogle mønstre, som

støder en eller flere kammerater ud. Lærerne vil ikke acceptere dette og introducerer eleverne for et eller flere tiltag, som er beregnet på at forbedre klassens sociale fællesskab.

- Tiltagene evalueres løbende af de fagprofessionelle i samarbejde med forældrene. Ny tiltag sættes i værk indtil det vurderes at fællesskabet i klassen er trygt.
- Der kan søges hjælp hos skolens AKT-medarbejdere, og man kan evt. vælge at søge assistance hos en ekstern læringsvejleder under PPL.

Revideret og godkendt i skolebestyrelsen 8. januar 2024